



ПРИКАЗ

От 17.01.2022 г.

БОЕРЫК

№ 33

Об утверждении методических рекомендаций
по формированию и развитию
функциональной грамотности в Республике
Татарстан

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» и приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.09.2021 № под-1198/21 «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год» (далее - приказы) п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемые:

методические рекомендации о районном методическом объединении;
методические рекомендации об опорной общеобразовательной организации по развитию функциональной грамотности;

методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся;

методические рекомендации по разработке «дорожной карты» развития функциональной грамотности обучающихся;

список опорных общеобразовательных организаций по развитию функциональной грамотности.

2. Обеспечить методистам информационно-методического центра координацию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Менделеевского муниципального района Республики Татарстан по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий, способствующих развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности обучающихся, а также их креативного мышления и глобальных компетенций.

3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций Менделеевского муниципального района Республики Татарстан обеспечить

организацию работ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с настоящим приказом.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Л.М.Гайфуллину.

Начальник



А.А. Миронов

Методические рекомендации о районном методическом объединении

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации о районном методическом объединении (далее - Методические рекомендации) разработаны в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне и рекомендованы к применению муниципальным органом управления образованием.

1.2. Районные методические объединения по развитию качества общего образования (далее - РМО) создаются на основе представительства работников муниципальных общеобразовательных учреждений, прошедших соответствующую подготовку в качестве экспертов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся, и осуществляют свою деятельность по координации организационно-педагогической работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

1.3. РМО является постоянно действующим консультативным и совещательным органом для рассмотрения организационно-педагогических и научно-методических вопросов развития качества общего образования. Решения РМО принимаются коллегиально и носят рекомендательный характер.

1.4. В своей деятельности РМО руководствуется законодательством и настоящими Методическими рекомендациями.

2. Цель и задачи

2.1. Основная цель деятельности РМО - методическое сопровождение и поддержка инноваций в организационно-педагогической и научно-методической деятельности образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Деятельность РМО направлена на решение следующих задач:

- формирование института экспертов, осуществляющих комплекс мер по профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;
- координация деятельности методических объединений, межпредметных лабораторий и временных творческих групп педагогических и научно-педагогических работников;

- содействие внедрению в образовательный процесс современных технологий управления и методических рекомендаций, направленных на развитие читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;
- содействие обеспечению системности управления деятельностью по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- содействие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методическое сопровождение профессионального становления педагогических работников в возрасте до 35 лет и со стажем работы менее 3 лет.

3. Содержание деятельности

3.1. Деятельность РМО включает:

3.1.1. Координацию деятельности методистов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3.1.2. Взаимодействие с организациями дополнительного профессионального образования, которые находятся на территории Республики Татарстан, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию), другими научными и образовательными организациями, методистами муниципальных органов управления образованием (районных методических центров), опорными образовательными организациями по вопросам развития функциональной грамотности в муниципальных образованиях, в том числе:

реализации современных технологий обучения, учебных, методических и диагностических материалов в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся;

эффективному методическому сопровождению деятельности педагогических работников и управленческих кадров;

оказанию методической помощи педагогическим работникам в процессе выбора программ дополнительного профессионального образования и индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

оказания содействия в реализации организационно-экономических решений, направленных на повышение качества общего образования;

организации методического сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и со стажем работы менее 3 лет путем создания целевой модели наставничества.

3.1.3. Взаимодействие с государственным автономным учреждением «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» по вопросам диагностики и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе выявления:

затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности обучающихся;

запроса педагогических работников и управленческих кадров на соответствующие программы дополнительного профессионального образования;

затруднений при освоении программ дополнительного профессионального образования для дальнейшей передачи разработчикам курсов;

3.1.4. Экспертную оценку предлагаемых для внедрения в образовательных организациях инноваций, оказание необходимой методической помощи в процессе их реализации;

3.1.5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта, создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогических работников, в том числе путем размещения на сайте управления образованием банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности, информационных и аналитических данных по развитию функциональной грамотности обучающихся;

3.1.6. Консультирование образовательных организаций по вопросам управления качеством общего образования на основе принятых в международных исследованиях практики оценки образовательных результатов.

4. Состав РМО и организация его работы

4.1. РМО включают методистов управления образования и педагогов образовательных организаций. Руководитель РМО назначается приказом руководителя управления образованием, как правило, из числа ведущих педагогов образовательных организаций. Секретарем РМО избирается один из членов РМО сроком на один год.

4.2. Работа РМО осуществляется на основе годового (полугодового) плана, который согласовывается с руководителем управления образованием и утверждается на его заседании. В план работы включаются график проведения заседаний и других мероприятий РМО и их тематика.

4.3. Периодичность заседаний РМО - один раз в учебную четверть. В ходе текущей деятельности члены РМО осуществляют совместную консультационную и методическую деятельность, в том числе: участвуют в работе педагогических или методических советов и объединений, или межпредметных лабораторий образовательных организаций, принимают участие в подготовке и проведении открытых уроков, мастер-классов, диагностических мер, разработке и обсуждении методических материалов и др.

4.4. Решения РМО принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее 50% его членов. Решения РМО фиксируются в протоколе заседания, который оформляется секретарем. При равном количестве голосов решающим является голос председателя РМО. Решения Методического

объединения, принятые в пределах его полномочий, носят рекомендательный характер для образовательных организаций.

4.5. Заседания РМО могут быть открытыми.

4.6. Деятельность работника органа управления образованием в составе РМО находит отражение в его должностных обязанностях по основному месту работы. Содержательная инновационная деятельность работника в составе РМО является одним из важных показателей его профессионализма и эффективности по основному месту работы.

4.7. Ежегодно РМО готовит отчет о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся и проведению диагностических процедур по форме. Отчет заслушивается на заседании РМО с приглашением руководителя управления образованием.

5. Основные формы участия методистов управления образованием в деятельности РМО

5.1. Методисты управления образованием осуществляют совместную деятельность в РМО, направленную на методическое сопровождение и поддержку инноваций в организационно-педагогической и научно-методической деятельности образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также оказывают друг другу содействие в решении задач, закрепленных за РМО.

5.2. В целях реализации настоящих Методических рекомендаций методисты управления образованием:

рассматривают все вопросы в рамках взаимного сотрудничества;

определяют цели, задачи, формы совместной деятельности и организуют мероприятия по их реализации;

определяют исполнителей мероприятий и содействуют установлению прямых контактов между исполнителями;

рассматривают иные вопросы в целях реализации настоящих Методических рекомендаций.

5.3. Методисты управления образованием по приглашению руководителя РМО участвуют в заседаниях РМО, проводят взаимные консультации по вопросам, входящим в их компетенцию, обмениваются методическими рекомендациями, информационно-справочными материалами о результатах своей деятельности и деятельности образовательных организаций, принимают участие в подготовке и проведении открытых уроков, мастер-классов, диагностических мер.

5.4. Взаимодействие методистов управления образованием в рамках деятельности в РМО может осуществляться также и в иных взаимосогласованных формах.

5.5. Порядок взаимодействия методистов управления образованием в рамках деятельности в РМО по вопросам, не урегулированным настоящими Методическими рекомендациями, устанавливается на основании дополнительных договоренностей.

5.6. Участие работников управления образованием в деятельности РМО не предполагает дополнительной оплаты.

6. Права РМО

6.1. РМО имеет право вносить предложения по совершенствованию качества общего образования в соответствии с современной международной практикой, в том числе:

модернизации методов развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности на основе методики оценки образовательных результатов, принятых в исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS;

совершенствованию деятельности районных методических объединений и образовательных организаций по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;

созданию условий для педагогических работников по реализации своих индивидуальных образовательных маршрутов;

созданию системы управления развитием функциональной грамотности обучающихся;

организации взаимодействия школы, семьи и общественности по обеспечению конкурентоспособности обучающихся.

7. Документация РМО

7.1. К документации РМО относятся:

- план работы РМО на учебный год;
- отчет о деятельности РМО;
- протоколы заседаний РМО;
- аналитические материалы, подготовленные к заседаниям РМО.

7.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящие Методические рекомендации вступают в силу с момента его подписания.

8.2. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при выполнении настоящих Методических рекомендаций, разрешаются путем переговоров

Методические рекомендации об опорных общеобразовательных организациях по развитию функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации определяют рекомендации по основам функционирования опорных общеобразовательных организаций по развитию функциональной грамотности обучающихся (далее - опорная школа) как особой формы организации совместной деятельности педагогического сообщества и органов управления образованием по созданию условий для повышения качества образования, обеспечения глобальной конкурентоспособности обучающихся.

1.2. Методические рекомендации об опорных школах (далее - Методические рекомендации) разработаны в целях обеспечения непрерывного научно- методического сопровождения педагогических работников, организации сетевой формы взаимодействия педагогических работников на муниципальном уровне и рекомендованы к применению педагогическими работниками и руководящими кадрами организаций.

1.3. Опорная школа является одной из моделей современной общеобразовательной организации, обладающей условиями, необходимыми для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

1.4. Опорная школа является опорной для общеобразовательных организаций соответствующего муниципального района Республики Татарстан. Опорная школа создается в каждом муниципальном районе Республики Татарстан.

1.5. В своей деятельности опорная школа руководствуется законодательством и настоящими Методическими рекомендациями.

2. Цели и задачи деятельности опорных школ по развитию функциональной грамотности обучающихся

2.1. Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогических работников других образовательных организаций соответствующего муниципального образования в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

2.2. На опорную школу возлагается решение задач:

осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогическими работниками в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;

диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;

содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся.

3. Организация и содержание деятельности опорной школы по развитию функциональной грамотности обучающихся

3.1. Опорная школа создается на базе общеобразовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан.

3.2. Управленческая команда опорной школы должна пройти обучение по функциональной грамотности.

3.3. В опорной школе должны быть определены педагогические работники, ответственные за развитие каждого направления функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся).

Педагогический работник опорной школы, ответственный за развитие функциональной грамотности, должен регулярно проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвовать в стратегических сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся, организации диагностики качества образования в соответствии с современными международными требованиями.

3.4. Опорная школа является базовой образовательной организацией, Территориального методического объединения по функциональной грамотности (далее - ТМО), муниципального органа управления образованием по инновационной деятельности, совершенствованию образовательного процесса, методическому сопровождению педагогических работников других образовательных организаций в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления.

3.5. В опорной школе для проведения открытых уроков, внеурочных мероприятий, круглых столов, семинаров, конференций различного уровня с целью диссеминации инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся должны быть созданы необходимые организационно-педагогические, материально-технические, кадровые информационные условия.

3.6. Опорная школа:

совместно с ТМО, муниципальным органом управления образованием изучает, обобщает и внедряет в учебный процесс образовательных организаций инновационный опыт работы в области развития функциональной грамотности обучающихся;

проводит открытые уроки, внеурочные мероприятия с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;

организует учебно-методические семинары, совещания для управленческих и педагогических кадров по формированию функциональной грамотности обучающихся;

осуществляет консультирование и методическое сопровождение педагогических работников муниципального района по вопросам организации деятельности, направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления;

готовит информационные материалы, аналитические справки по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

3.7. Научно-методическая и информационная поддержка опорной школы осуществляется Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию) и ТМО.

3.8. Финансирование деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности обучающихся осуществляется за счет средств местного бюджета.

4. Специальная документация опорных школ по развитию функциональной грамотности обучающихся

4.1. Опорные школы должны иметь следующие документы: Положение о деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности обучающихся;

план работы в области развития функциональной грамотности обучающихся на учебный год;

анализ работы в области развития функциональной грамотности обучающихся за прошедший учебный год;

отчетная документация по мероприятиям, направленным на развития функциональной грамотности обучающихся в учебном году.

Методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся (далее - Методические рекомендации) разработаны в целях обеспечения повышения глобальной конкурентоспособности российского образования и внедрения в образовательных организациях современных технологий обучения, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся предполагает обеспечение правовых, организационно- педагогических, материально-технических, информационных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Настоящие методические рекомендации определяют рекомендации к организационным основам создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся.

2. Цель и задачи создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся является важнейшим условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.2. Ключевой целью формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности является развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации.

2.3. Задачами формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся является развитие у обучающихся:

- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальных компетенций;
- креативного мышления.

3. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

3.1. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся предполагает:

- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности обучающихся;

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

- разработку учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;

- развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся;

- обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- готовность педагогических кадров к внедрению в практику современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся;

- формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

- выявление и экспертную оценку эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- включение в аналитический отчет педагогического работника по итогам года показатели, отражающие его деятельность по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития у обучающихся функциональной грамотности;

- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях относится к полномочиям директора организации.

Методические рекомендации по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

I. Общие положения по подготовке «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности

1.1. Настоящие Методические рекомендации по разработке школьных планов мероприятий («дорожных карт») развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Методические рекомендации) рекомендованы в целях обеспечения высокого качества образования Менделеевского муниципального района Республике Татарстан и повышения конкурентоспособности обучающихся. Современные реалии диктуют необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят выпускникам общеобразовательных организаций анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию в жизни и профессиональной деятельности - формирование и развитие у них функциональной грамотности.

1.2. Методические рекомендации состоят из двух разделов, включающих общие положения, рекомендаций по подготовке дорожной карты» общеобразовательной организации по развитию функциональной грамотности (далее - «Дорожная карта») и формированию индикаторов реализации дорожной карты рекомендаций по подготовке мероприятий «дорожной карты» общеобразовательной организации по развитию функциональной грамотности обучающихся.

II. Рекомендации по подготовке «Дорожной карты»

2.1. «Дорожная карта» разрабатывается общеобразовательной организацией на период с 2022 по 2024 год, согласовывается с Районным методическим объединением по функциональной грамотности.

2.2. «Дорожная карта» разрабатывается в соответствии с законодательством и настоящими Методическими рекомендациями.

III. Рекомендации по подготовке мероприятий «Дорожной карты»

3.1. При подготовке плана мероприятий «Дорожной карты» общеобразовательным организациям рекомендуется ориентироваться на мероприятия «дорожной карты» МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ», уточнять и конкретизировать их, учитывая материально-технические, кадровые возможности организации.

При этом приоритетными мероприятиями должны стать:

модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS);

внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся;

диагностика развития функциональной грамотности обучающихся;

мотивация педагогических работников в развитии функциональной грамотности обучающихся.

3.2. В части мероприятий, направленных на модернизацию локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), рекомендуется предусмотреть внесение изменений в:

- 1) Основную образовательную программу;
- 2) План и программу внеурочной деятельности;
- 3) Программу воспитания и социализации.

3.3. Второе направление - «Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся» - предусматривает решение следующих задач:

обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам развития у обучающихся функциональной грамотности;

выявление и тиражирование инновационных педагогических практик, включая: составление среднесрочного плана обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;

формирование профессиональных сообществ по развитию функциональной грамотности обучающихся;

проведение инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами;

проектирование урока с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

проведение уроков и внеурочных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;

проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности обучающихся;

организация лектория для родителей (законных представителей) по вопросам развития у детей функциональной грамотности;

размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся.

3.4. Третье направление - «Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся» - ориентировано на разработку в общеобразовательной организации диагностического инструментария оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся и проведение диагностики. Для реализации настоящего направления рекомендуется предусмотреть в «Дорожной карте» формирование:

банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

проведение и анализ результатов диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

3.5. Четвертое направление - «Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности обучающихся» - предполагает создание условий для повышения заинтересованности управленческих и педагогических кадров в развитии функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

внести корректировку в положение о критериях эффективности оценки деятельности обучающихся, предусмотрев доплаты педагогических работников, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся;

проведение конкурсов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;

учет в эффективном контракте педагогических работников их деятельность в области развития функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия, по каждому направлению деятельности могут быть детализированы. Не рекомендуется объединять и укрупнять предложенные мероприятия.

Утверждены приказом
Министерства образования и
науки РТ от
От 30.12.2021 № под-1830/21

Список опорных общеобразовательных организаций Республики Татарстан по развитию функциональной грамотности

№ п/п	Образовательная организация	Муниципальное образование	ФИО директора
53	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска»	Менделеевский	Степанов Александр Михайлович